

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«30» августа 2017 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 14/1

«7» августа 2017 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

Образовательная программа

**«Обновление содержания педагогического процесса в
современном дошкольном образовании»**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02
№0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

Учебная программа

**«Нормативно-методическое обеспечение внедрения ФГОС
дошкольного образования»**

(72 часа)

Учебная программа
«Нормативно – методическое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования» 72 часа

Цель: развитие у слушателей компетенций, необходимых для решения задач проектирования и реализации образовательно-воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

обеспечить условия:

1. для развития и систематизации теоретических и практических знаний и компетенций у слушателей при целеполагании профессиональных задач;
2. для самостоятельного проектирования целостного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. для организации комплексного подхода к осуществлению образовательного процесса в соответствии образовательных областей ФГОС и к целевым ориентирам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. формирования готовности методического сопровождения воспитателей и специалистов ДОО с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса детского сада в условиях внедрения ФГОС.

Формат обучения: лекции, семинары, практические занятия, тренинги.

Форма обучения: без отрыва от производства.

Категория обучаемых: методисты, старшие воспитатели, заместители заведующих по УВР, педагоги и специалисты ДОО

Срок обучения: 72 часа, 12 недель, 4 месяца.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена необходимостью внесения изменений в организацию образовательного процесса в детском саду, в связи с введением в практику ФГОС дошкольного образования.

Концептуальной идеей данной программы является формирование ответственного отношения у слушателей навыков компетентного подхода к построению разнообразных моделей методической поддержки воспитателей и специалистов детского сада к планированию образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО.

Главная задача российской образовательной политики сегодня - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В образовательной ситуации в России сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Особенностью современного дошкольного образования являются технологии и методы личностно-ориентированного обучения, новые требования к организации обучения и воспитания через создание активной развивающе-образовательной среды. А именно внимание обращено на формы и средства воспитания и образования, которые учитывают особенности индивидуальной деятельности ребенка дошкольного возраста. Следовательно, направлением в развитии детей дошкольного возраста является целостное мировосприятие, которое направлено на личность ребёнка.

В сфере дошкольного образования ориентиром является гуманитаризация и гуманизация педагогического процесса, как основного направления модернизации российского образования и решаются задачи обеспечивающие доступность качественного образования, сохранение его индивидуализация и дифференциация, создание благоприятных условий для развития детей, обеспечения единства работы педагогов и специалистов ДОО, а также взаимодействию с родителями воспитанников.

Цель дошкольного воспитания – создание необходимых и благоприятных условий разностороннего и разнообразного развития детей. Введение федерального государственного образовательного стандарта предполагает поиск комплекса оптимальных мер, обеспечивающих реализацию главной цели дошкольного образования, способствующей индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

В связи с этим актуальным является вопрос повышения квалификации методистов и старших воспитателей, повышение требований к современному специалисту дошкольного образовательного учреждения и уровню его профессиональных компетенций, способствующих оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает наличие у руководителей, специалистов и воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и реализации адаптированной ООП ДО, в соответствии с требованиями данного документа.

Цель программы «Нормативно – методическое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования»

Сформировать у слушателей компетенции, необходимые для решения задач проектирования образовательно-воспитательного процесса, а также готовность разрабатывать документационное и методическое сопровождение воспитателей и специалистов ДОО, обеспечивая теоретическую и практическую подготовку педагогических работников в проектировании и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В рамках данной программы повышения квалификации педагогических работников, реализующих программу дошкольного образования, учебный материал распределяется между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой для достижения оптимального результата в контексте введения ФГОС ДО.

Содержание образовательного курса включает введение и четыре модуля. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их теоретической и практической подготовки в вопросе концептуальных идей модернизации дошкольного образования.

Содержание *первого модуля* «Актуальные проблемы современного дошкольного образования» позволяет слушателям сформировать представления об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО и создать условия для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию

ФГОС дошкольного образования на адекватном актуальном и перспективном социальном запросу уровне.

Содержание *второго модуля* «Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования» направлено на повышение мастерства слушателей в области формирования компетенций, относящихся к целеполаганию и построению образовательного пространства в дошкольном учреждении.

Третий модуль направлен на решение вопросов связанных с системой комплексного сопровождения воспитателей и специалистов ДООУ с целью реализации требований ФГОС ДО «Организация модели обеспечения методического сопровождения воспитателей в условиях стандартизации системы дошкольного образования», способствует организации профессиональных умений специалистов ДОО.

Четвертый модуль «Комплексное планирование работы детского сада по образовательным областям» включает деятельность слушателей в разработку модели в реальном процессе, направленную на планирование и предъявление по итогам обучения в виде выпускной аттестационной работы.

Особенность программы заключается в формировании профессиональных умений слушателей по решению проблем, связанных с перестройкой образовательного процесса в ДООУ, развитию способности к самостоятельной разработке и реализации основных образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Через активацию познавательных процессов познакомить слушателей с основными моделями и формами организации образовательного процесса в ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО, содействуя совершенствованию профессионально-педагогической культуры и формированию готовности самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Эффективность освоения данной программы специалистами дошкольных учреждений определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации ФГОС с точки зрения нормативно-правового обеспечения.

Экспертная оценка результатов разработки проекта ООП ДО позволит установить степень овладения слушателями умением организовать методическое сопровождение воспитателей и специалистов в условиях детского сада в контексте ФГОС ДО.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс проектирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми стандартами:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации,
- конструировать модель воспитательно-образовательного процесса деятельности дошкольников, повысить качество дошкольного образования,
- целенаправленно формировать личностные умения и компетентность,
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки,
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Теоретическое освоение и практическое применение курса позволит методистам, старшим воспитателям и специалистам ДООУ реализовать главную цель ФГОС ДО - создать условия для всестороннего развития личности дошкольника, создавая каждому из воспитанников максимально комфортные условия для социализации и индивидуализации.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен:

- нормативными документами в области модернизации образования,
- современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике,

- положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации,
- личностными характеристиками исследовательской деятельности воспитателя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены. Теоретические модули направлены на самостоятельное изучение и освоение вопросов требований ФГОС дошкольного образования. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для конструирования модели проектирования образовательного процесса и ее оформления в системе учебных заданий, включая дидактическое электронное сопровождение, апробацию разработок в реальном учебном процессе и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС ВПО – педагог)

Общекультурные компетенции (ОП)

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Профессиональные компетенции (ПК)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Планируемые результаты

При успешном освоении данной программы обучающиеся:

- **будут знать**
 - актуальную динамику модернизации системы дошкольного образования
 - основные особенности ФГОС дошкольного образования
 - нормативную базу введения ФГОС ДО в образовательную практику дошкольного учреждения
 - требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- требования к психолого-педагогическим условиям реализации дошкольного образования

• **будут уметь**

- проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разрабатывать модель планирования работы и методического сопровождения в обеспечении внедрения ФГОС ДО;
- использовать ИКТ в работе с дошкольниками в процессе дошкольного образования;
- анализировать и оформлять результаты деятельности по использованию методического инструментария;
- планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию

будут владеть

- методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДОО
- современными образовательными технологиями для формирования предпосылок универсальных учебных действий
- средствами и способами реализации преемственности дошкольного и начального образования в рамках требований ФГОС дошкольного образования.
- технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики
- методом прогнозирования (моделирование);

Таким образом, повысится профессиональный уровень специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций в области реализации ФГОС. За счет систематизации теоритических и практических знаний при целеполагании профессиональных задач, дошкольные учреждения обеспечиваются специалистами готовыми к проектированию ООП ДО, тем самым обеспечивая введения ФГОС ДО в практику современного детского сада.

Модульный учебно-тематический план

Модули обучения	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
М.1 Актуальные проблемы современного дошкольного образования	18	2	10	6	тест
1.1 Самоопределение педагогов к обучению. Входной контроль.		2			
1.2. Современные тенденции системы дошкольного образования			2	2	
1.3. Анализ современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения			2	2	

	<p>1.4. Концептуальные основы и особенности ФГОС дошкольного образования.</p> <p>1.5. Специфика и вариативность основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на развитие социализации и индивидуализации дошкольников.</p>			4 2	2	
	<p>М.2 Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования</p> <p>2.2. Требования к структуре ООП ДО в контексте ФГОС</p> <p>2.3. Подходы к оценке результатов ООП ДО как целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>2.4. Особенности построения предметно – пространственной среды детского сада .</p> <p>2.5. Взаимодействие с семьей как одно из условий реализации ФГОС ДО</p>	4	-	10	14	КР
	<p>М.3 Построение проекта обеспечения методического сопровождения воспитателей в условиях стандартизации системы дошкольного образования</p> <p>3.1. Разработка модели планирования методической работы в обеспечении оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО</p> <p>3.2. Разработка электронного сопровождения к проведению готовности педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования</p>	8	-	6	12	зачет
	<p>М 4 Комплексное планирование работы детского сада по образовательным областям</p> <p>4.1. Проведение практических занятий на основе теоретических и методических знаний по</p>	0		2	8	зачет
				2	6	

организации планирования работы с детьми дошкольного возраста. 4.2. Анализ апробации, описание результатов и оформление проекта планирования методической работы в обеспечении оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО					2	
Итоговый контроль Рефлексия обучающихся	Защита выпускной аттестационной работы (проекта)					
ИТОГО	72	2	28	40		

КР - контрольная работа

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Актуальные проблемы современного дошкольного образования

1.1. Введение. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности специалиста ДОО. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе. Входная диагностика.

1.2. Современные тенденции системы дошкольного образования.

Цели и задачи модернизации дошкольного образования, основные требования к профессиональным умениям и навыкам специалиста дошкольного образования, подходы к оценке результатов дошкольного образования заложенных во ФГОС ДО

1.3. Анализ современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения

Концептуальные и нормативные основы введения ФГОС ДО

1.4. Концептуальные основы и особенности ФГОС дошкольного образования.

Цели и задачи ФГОС дошкольного образования, основные требования ФГОС дошкольного образования, подходы к оценке результатов дошкольного образования

1.5. Специфика и вариативность основных образовательных программ дошкольного образования, направленных на развитие социализации и индивидуализации дошкольников. Ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка; вариативность, гибкость дошкольного образования. Многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями; открытость дошкольного образования. Преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

МОДУЛЬ II. 2 Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Понятие «целевые ориентиры». Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования как основа преемственности дошкольного и начального общего образования.

Возрастные характеристики – развитие личности дошкольника, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности, основанных на ведущем виде деятельности - игре.

Образовательные области. Определение форм работы и ожидаемых результатов.

2.2. Требования к структуре ООП ДО в контексте ФГОС

Образовательная программа дошкольного образования ДОО как педагогическая система. Компоненты программы и их взаимосвязь, этапы, принципы функционирования.

Планирование и осуществление процесса разработки ООП ДО. Права и обязанности образовательного учреждения в части ООП ДО.

Компоненты и структура программы, их соотношение и содержание. Индивидуальные и общие разделы и подразделы программы, их содержание.

Проектирование системы организации непосредственной образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования

2.3. Подходы к оценке реализации ООП ДО как целевых ориентиров дошкольного образования

Система и структура требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

2.4. Особенности построения предметно – пространственной среды детского

Роль, место и требования к предметно - пространственной среде в воспитании и развитие дошкольников в условиях детского сада.

Развитие познавательных интересов средствами предметного окружения. Организация среды для воспитания самостоятельности дошкольников. Возможности участия ребенка в выстраивании среды группы.

Образовательные области и их интеграция в процессе реализации ООП ДО.

Виды детской деятельности по ФГОС дошкольного образования.

2.5. Взаимодействие с семьей как одно из условий реализации ФГОС

Сотрудничество ДОУ и семьи в процессе реализации ООП ДО.

Работа с родителями в детском саду с учетом рекомендаций ФГОС ДО

Виды работы с родителями по формированию у детей норм и правил взаимодействия в социуме. Вариативность и оптимальное чередование мероприятий с родителями в течение учебного года.

Осуществление индивидуального подхода к родителям детей и выбор оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы с ними.

МОДУЛЬ III. Организация модели обеспечения методического сопровождения воспитателей в условиях стандартизации системы дошкольного образования

3.1. Разработка модели планирования методической работы в обеспечении оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Понятие «модель», ее структура.

Содержание и организация образовательной деятельности. Формирование целей, задач методического сопровождения на основе целевых ориентиров.

Конструирование модели планирования направлений работы и ожидаемых результатов.

3.2 Разработка электронного сопровождения к проведению готовности педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования. Электронное сопровождение в развитии профессиональных компетенций, возможности интерактивных панелей. Использование в информировании родителей. Сайт детского сада как средство образования родителей и организации обратной связи с семьей.

МОДУЛЬ IV. Комплексное планирование работы детского сада по образовательным областям

4.1. Проведение практических занятий на основе теоретических и методических знаний по организации планирования работы с детьми дошкольного возраста.

Консультирование обучающихся по подготовке учебного материала и проведению уроков, мастер-классов и др. Апробация методических разработок в реальном учебном процессе (или на занятиях в рамках учебной группы). Самоанализ педагогической деятельности.

4.2. Анализ апробации, описание результатов и оформление проекта планирования методической работы в обеспечении оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Анализ и оформление проекта общеобразовательной программы в контексте ФГОС как выпускной аттестационной работы.

Рефлексия собственной учебной деятельности.

V. Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся.

Подведение итогов публичного представления результатов освоения курса. Выполнение выходной рефлексивной анкеты.

Основные понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования
- Проектирование
- ООП ДО
- Личностные и профессиональные умения
- Стандарт вариативности
- Целевые ориентиры
- Направления развития.
- Индивидуализация развития ребенка
- Индивидуализация и социализация ребенка

Ожидаемые результаты обучения Самостоятельная разработка проекта модели общеобразовательной программы в контексте ФГОС и апробация методических разработок в реальном учебном процессе.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций - реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях.

Текущая аттестация

Формирование преподавателем материалов для методического сопровождения в виде «Рабочего портфолио». Выполнение самостоятельных работ, включающих задания творческого характера.

Объем учебных часов 72, что соответствует 4 модулям. Каждый модуль имеет теоретические, практические и самостоятельные занятия, которые осваиваются в режиме лекций, семинаров, практикумов.

Предусмотрено проведение практических занятий, по методическому сопровождению воспитателей и специалистов в подготовке к внедрению ФГОС на базе дошкольных образовательных организаций.

Итоговая аттестация

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде разработанного проекта общеобразовательной программы в контексте ФГОС дошкольного учреждения

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

Выполнение в рабочей тетради заданий для самостоятельной работы:

- Базовые ценности российского дошкольного образования
- Принципы дошкольного образования в условиях стандартизации

- Принципы организации методической работы в условиях современного детского сада
- Требования, устанавливаемые стандартом
- Формы организации образовательного процесса в ДОО
- Образовательные области
- Аспекты образовательной пространства для детей дошкольного возраста
- Оформление методического сопровождения: проекта модели общеобразовательной программы в контексте ФГОС

Задания для выполнения итоговой работы

Представление и защита выпускной аттестационной работы в виде проекта общеобразовательной программы в контексте ФГОС.

1. Разработка проекта ООП ДО в контексте ФГОС:

- формулирование цели деятельности
- формулирование планируемых результатов
- разработка плана реализации (этапы, функционал ответственных, сроки)
- разработка показателей и критериев эффективности модели

2. Разработка электронного сопровождения к проведению занятий по обеспечению методического сопровождения:

- подготовка фото, видео и других экспозиционных материалов в рамках учебной темы, оформление презентации.

Критерии оценивания

Организация работы по обеспечению проекта составления общеобразовательной программы в контексте ФГОС и методического сопровождения ее в рамках основным критериев:

- Соответствие разработки требованиям и характеристикам планирования работы по организации деятельности в дошкольном образовании
- Соответствие планируемых результатов обозначенным целям, задачам и средствам деятельности
- Подготовка предметного содержания с учетом элементарных требований к использованию информации

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Pont;
- 6 -7 компьютеров (ноутбуков) для подготовки методического инструментария в электронном виде в рамках самостоятельной практической деятельности обучаемых.

Литература:

1. Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в Российской Федерации.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26), зарегистрировано в Минюсте России 29.05.13г, рег.№28564

4.Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

5.Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

6. Внедрение ФГОС До в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост.Н.В.Нищеева.-СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-384с.

7. Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2014.-144с.

8.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах).Учебно –практическое пособие.- педагогическое общество России, 2014

9.Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы:Методическое пособие для детского садаи дошкольного отделения школы/Под ред.Т.В.Цветковой – М.:ТЦ Сфера,2014.-128с. (управление детским садом).(5)

10. Новицкая В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения //дисс. кан. пед. наук, Санкт-Петербург. 2007

11.Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2014.172с.

12.Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.- (управление детским садом).

13.Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда. - М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.- (управление детским садом).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:39 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F5E016879